

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Студенецкая основная общеобразовательная школа»  
Саракташского района Оренбургской области



**ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**  
**«НАДЕЖДА»**  
**«ПУТЕШЕСТВИЕ**  
**ПО СТРАНАМ**  
**МИРА»**

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 7 – 14 лет**

Разработана:  
учителем Деминой А.С.

2024 год

## Паспорт программы

Название программы	Программа «Путешествие по странам мира» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда»
Цель программы	Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для организованного отдыха детей;</li><li>• приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности;</li><li>• формировать культурное поведение, санитарно-гигиенической культуры;</li><li>• формировать у ребят навыки общения и толерантности;</li><li>• развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.</li><li>• Воспитать чувства гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.</li></ul>

<p>Направление деятельности</p>	<p>Социально-педагогическая с включением детей в оздоровительную, образовательную, воспитательную деятельность в условиях лагеря. Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое</li> <li>• спортивно-оздоровительное</li> <li>• патриотическое</li> <li>• экологическое</li> </ul>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Основным содержанием программы является тематический день –это день, в который заложена и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления :</p> <p>-коллективно-творческие дела, стимулирующие ребёнка сделать себя и и окружающий мир добрее и красивее;</p> <p>-дни здоровья, подвижные народные игры, спортивные турниры;</p> <p>-творческие утренники и праздники, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Труд», «Культура», «Мир», «Человек».</p>
<p>Основание для реализации</p>	<p>Тенденции современного образования, приоритет развития личности ребёнка, его творческого потенциала</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Демина Анастасия Сергеевна</p>
<p>Муниципальное</p>	<p>Муниципальное образовательное бюджетное</p>

образовательное учреждение, представившее программу	учреждение «Студенецкая основная общеобразовательная школа»
Адрес, телефон	Оренбургская область, Саракташский район, село Студенцы, пер. Школьный, д. 3
Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Надежда»
Количество, возраст учащихся	20 человек, возраст с 7 – 14 лет.
Сроки проведения смены	01 июня- 15 июня 2024г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>6</b>
1.1. Актуальность программы.....	6
1.2. Новизна программы.....	7
1.3. Отличительные особенности программы.....	7
1.4. Направленность программы.....	7
1.5. Адресат программы.....	8
1.6. Цель и задачи программы.....	8
1.7. Ожидаемые результаты.....	9
1.8. Принципы реализации программы.....	9
1.9. Технология воспитательной деятельности.....	10
1.10. Методы реализации программы.....	11
<b>2. Содержание программы смены</b> .....	<b>11</b>
2.1. Этапы реализации программы.....	11
2.2. Направления деятельности в рамках программы.....	13
2.1. Модель игрового взаимодействия.....	14
2.2. Система детского самоуправления.....	19
2.3. Система мотивации и стимулирования.....	19
2.4. План – сетка смены.....	20
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b> .....	<b>24</b>
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	24
3.2. Информационно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b> .....	<b>29</b>
<b>5. Факторы риска</b> .....	<b>30</b>
<b>6. Система обратной связи</b> .....	<b>31</b>
<b>7. Список используемой литературы</b> .....	<b>32</b>
<b>8. Приложения</b> .....	<b>34</b>

## Пояснительная записка

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОБУ «Студенецкая ООШ» Саракташского района Оренбургской области. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

### *Актуальность программы*

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с

другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

### *Новизна программы*

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую деятельность.

### *Отличительные особенности программы*

Данная программа рассчитана на 14 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности. Эта программа являет собой синтез декоративно-прикладного творчества и естественнонаучного направления деятельности. Смысл программы состоит во внедрении экологической практики посредством декоративно прикладного творчества. Введение в программу элементов исследовательской деятельности, позволяет воспитателю не только и не столько учить, сколько помогать детям учиться, направлять их познавательную деятельность. Такая работа помогает детям самостоятельно конструировать свои знания, формирует умения ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление, даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области, при помощи сюжетно-ролевой игры, экскурсий, мастер-классов. Каждый ребёнок в ходе лагерной смены может познакомиться с историей, культурой, традициями как нашего государства, так и других стран.

### *Направленность программы*

Социально-педагогическая с включением детей в оздоровительную, образовательную, воспитательную деятельность в условиях лагеря.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- эстетическое

- спортивно-оздоровительное
- патриотическое
- экологическое

#### *Адресат программы*

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7 - 14 лет.

Количество обучающихся: 1 смена – 20 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 14 дней.

#### *Цель программы*

Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### *Задачи программы:*

- создать условия для организованного отдыха детей;
- приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиенической культуры;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

#### *Ожидаемые результаты*



1) сформируют ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

2) приобретут опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

3) повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;

4) приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;

5) воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

### *Принципы реализации программы*

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Надежда» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### *Технологии воспитательной деятельности*

Ведущей технологией программы «Путешествие по странам мира» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния

формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

### *Методы реализации программы*

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

1. Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
2. Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

### **Содержание программы смены**

#### *Этапы реализации программы*

*1 этап. Подготовительный – март - апрель*

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- набор обучающихся в ЛДП через рекламную кампанию (объявления, беседы с детьми и их родителями (законными представителями)).

### *II этап. Организационный – май*

Этот период короткий по продолжительности. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Надежда»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### *III этап. Практический – июнь*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### *IV этап. Аналитический – июль*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности ЛДП в будущем через анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

### *Направления деятельности в рамках программы*

#### 1. Спортивно-оздоровительное.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с

врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

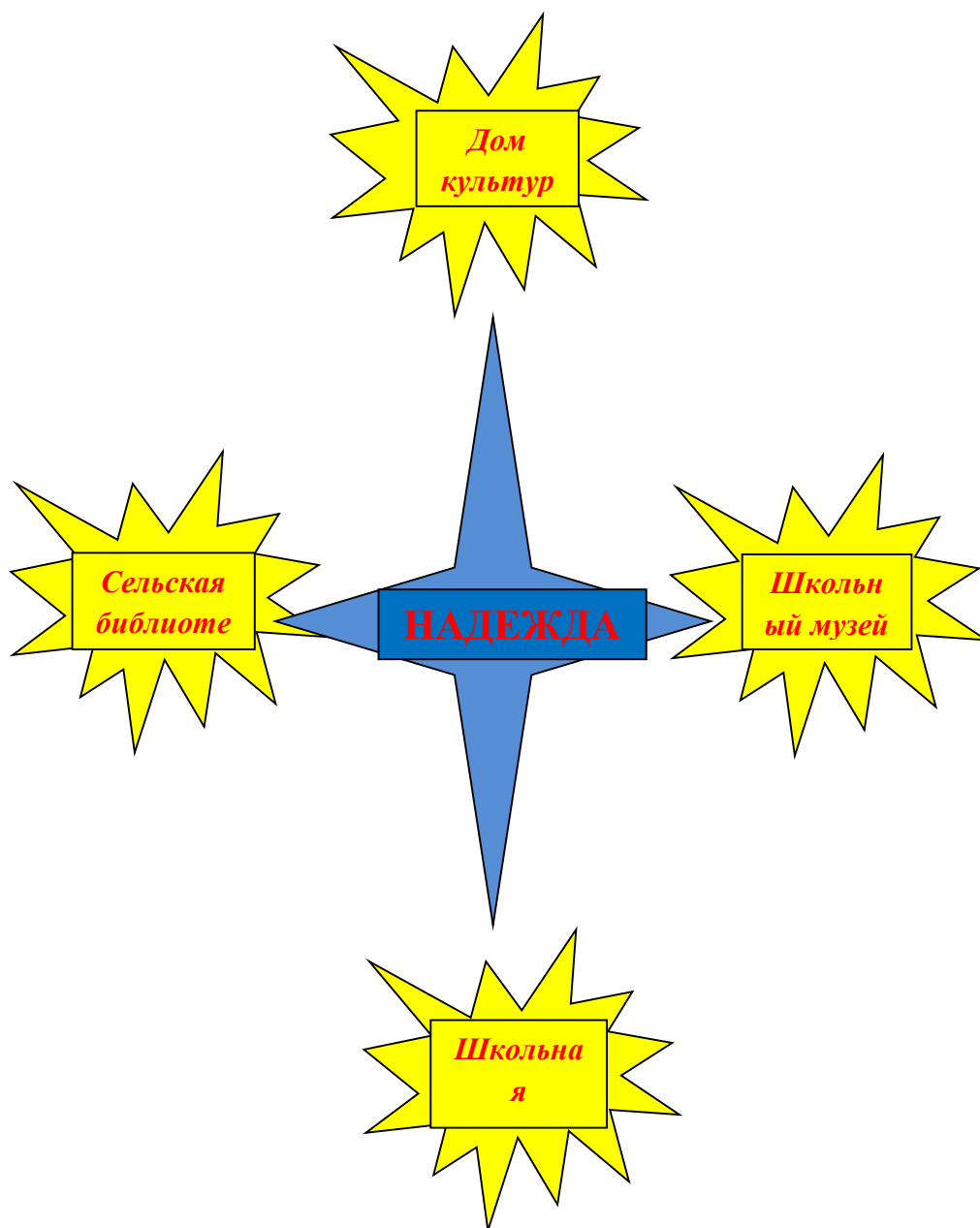
## 2. Патриотическое.

Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

## 3. Экологическая деятельность

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля. Это направление включает мероприятия на приобщение детей и подростков к разумному взаимодействию с природой, развитие у них «экологического сознания», воспитание активной гражданской и патриотической позиции.

## Модель игрового взаимодействия



Модель игрового взаимодействия строится на основе игры, соревнований, конкурсов, праздников, презентаций, в реализации которых участвуют: школьная библиотека, школьный музей, сельская библиотека, сельский клуб.

Игры как разновидность сохраняют содержание, творческий замысел, роль, сюжет, ролевые и организационные действия и отношения. Источникам всех этих компонентов служит окружающий мир. Он является опорой для творчества педагога и детей. Игра выступает как средство развития творчества, формирования способностей детей:

интеллектуальных, речевых, проявляются чувства дружбы, товарищества. В игровом сюжете летнего лагеря «Путешествие по странам мира» несет смысл мероприятий различной направленности, направленных на повышение чувства патриотизма, престижа чтения как важного условия личностного, нравственного и интеллектуального развития детей. Модель игрового взаимодействия строится на основе игры, соревнований, конкурсов, праздников.

#### *Система детского самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления. Основным в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### *Система мотивации и стимулирования*

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

#### *План – сетка смены*

<i>№ дня</i>	<i>Утро</i>	<i>День</i>
1 день <i>«День знакомств»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• открытие лагеря;</li><li>• знакомство с режимом дня (см. приложение № 1);</li><li>• проведение инструктажа по ТБ;</li><li>• Путешествие – квест «День защиты детей!»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытие лагерной смены и праздник детства «Здравствуй, Лето!»</li><li>• игра-путешествие «Летняя Карусель», (конкурс рисунков, дискотека с играми)</li></ul>
2 день <i>«День Древней Греции»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа и презентация «Родина Олимпийских игр»;</li><li>• Спортивное мероприятие «Спорт любить- сильным и</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовой десант: уборка школьной территории.</li> <li>• культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета</li> </ul>	<p>здоровым быть»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны</li> </ul>
<p>3 день</p> <p><i>«День Древнего Египта»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• диагностика здоровья;</li> <li>• оформление уголка отряда;</li> <li>• минутка безопасности «Мы и дорога».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-странствие «Мир тайн Египта»;</li> <li>• физкультминутки «Берегите глаза»</li> <li>• фотоконкурс «Мои путешествия. Египет»</li> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны</li> </ul>
<p>4 день</p> <p><i>«День Индии»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• операция «Уют»;</li> <li>• Легенды о Индии;</li> <li>• конкурсы в отрядах по ПДД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс "Индия- волшебная страна»";</li> <li>• аукцион талантов (тематические танцы);</li> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны</li> </ul>
<p>5 день</p> <p><i>«День Китая»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• операция «Уют»;</li> <li>• драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квест-игра «Путешествие в Китай»;</li> <li>• конкурс рисунков</li> </ul>

	<p>традиции китайцев «Церемония чаепития»</p>	<p>«Достопримечательности Китая»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны.</li> </ul>
<p>6 день <i>«День Бразилии»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс на проведение самой весёлой зарядки;</li> <li>• беседа «Первая помощь при солнечных ожогах».</li> <li>• Беседа и презентация «Самая дружелюбная страна»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг»;</li> <li>• Игры «Буриме», «Монетный двор», «Кот в мешке», «Игра в петеку»; «Бразильский карнавал»;</li> <li>• Беседа День русского языка (225 лет со дня рождения А.С.Пушкина)</li> </ul>
<p>7 день <i>«День Бразилии»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• игра – квест «Кругосветка»;</li> <li>• просмотр фильмов о Бразильском карнавале и футболе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• Сочинить сказку, у которой уже есть начало...</li> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны.</li> </ul>
<p>8 день <i>«День Швейцарии»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• викторина «Зеленый мир»;</li> <li>• юмористический конкурс «Эти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа и презентация «Самая чистая страна в мире»;</li> <li>• Подвижны игры;</li> <li>• Подготовка творческого</li> </ul>

	забавные животные»	номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны
9 день «День Голландии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• операция «Уют»;</li> <li>• пение песен про дружбу и друзей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страна-рай вседозволенности для детей;</li> <li>• конкурс рисунков «Мы дети Земли»;</li> <li>• подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>
10 день «День России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• презентация «Национальные костюмы народов России»;</li> <li>• акция «Окна России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа и презентация «Самая веселая страна»;</li> <li>• Конкурс рисунков «Россия-моя страна»;</li> <li>• подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>
11 день «День России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• минутка здоровья «Правильное питание»;</li> <li>• подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсная программа «Русская кудесница»;</li> <li>• викторина «Самый, самый в России»;</li> <li>• фотоконкурс «Моя семья»</li> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны</li> </ul>
12 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• беседа по ПДД, ПБ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квест «Летние забавы»</li> <li>• викторина «А что мы знаем</li> </ul>

«День Турции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков по ПБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о Турции»;</li> <li>• разноцветная игра</li> </ul>
13 день «День Японии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• листок динамики здоровья (зачет);</li> <li>• конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа и презентация «Самая здоровая страна в мире»;</li> <li>• Викторина «Страна восходящего солнца»;</li> <li>• Подготовка творческого номера, отражающего культуру и семейные традиции выбранной страны</li> </ul>
14 день «День Расставания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарядка;</li> <li>• операция «Уют»;</li> <li>• итоговая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник закрытия лагерной смены;</li> <li>• дискотека;</li> <li>• выставка фотографий «Лето и я»</li> </ul>

## **Ресурсное обеспечение программы**

### *Кадровое обеспечение программы*

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и

контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Кадровый состав:

Демина Анастасия Сергеевна – начальник лагеря

Топоршина Ольга Сергеевна – воспитатель

Султангалеева Ажаркам Тагбергеновна – воспитатель

Юлдубаев Акылбек Идрисович– учитель физической культуры

Байжигитова Нателла Андреевна – воспитатель

Кинетова Айгуль Мусаевна- вожатая

Хайрулина Акуркум Жайлаубайновна – техперсонал

Труханова Оксана Викторовна – повар

## *Информационно-методическое обеспечение программы*

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Надежда»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению

воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Игровой замысел игры «Путешествие по странам мира» увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности. Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Надежда», построенная в форме игры и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
--	-------------------	--	----------------------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Студенецкий ФАП	Фельдшер (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Повар
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический	Творческая	Материальная база	Начальник лагеря



кабинет	мастерская воспитателей, руководителей кружков	школы	
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

### Факторы риска

<i>Возможные факторы риска реализации программы</i>	<i>Меры профилактики по каждому из них</i>
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на

	открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

### Система обратной связи

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Экране настроения»);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении

## Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
16. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

## Приложение

1. Режим дня
2. Входная диагностика
3. Анкета личностного роста
4. Анкета ( в конце лагерной смены)
5. Цветометодика

# Режим дня

## 1. Сбор, зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*

8<sup>30</sup>-9<sup>00</sup>



## 2. Линейка

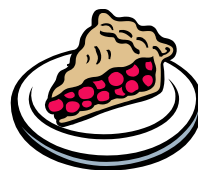
*На линейку быстро стройся!*

9<sup>00</sup>-9<sup>15</sup>

## 3. Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*

9<sup>15</sup>-9<sup>35</sup>



## 4. Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков

9<sup>35</sup>-11<sup>20</sup>

## 5. Второй завтрак

11<sup>20</sup>-11<sup>35</sup>

## 6. Мероприятия, игры, конкурсы по плану работы

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке не купайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*

11<sup>35</sup>-12<sup>45</sup>



## 7. Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники

12<sup>45</sup>-13<sup>15</sup>



## 8. Обед

13<sup>15</sup>-13<sup>45</sup>

## 9. Занятия по интересам

13<sup>45</sup>-14<sup>30</sup>



## 10. Уход домой

14<sup>30</sup>

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

## **Входная диагностика (организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

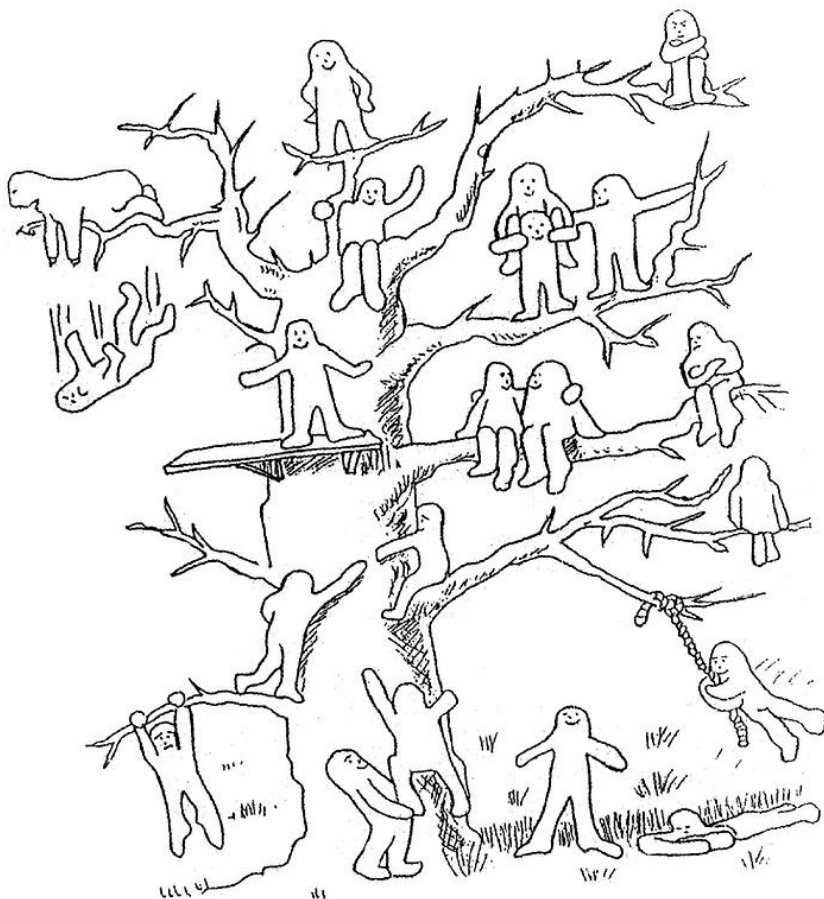
1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

**Методика «Дерево»** также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.



Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

## Анкета ( в конце лагерной смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?  
О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

**Цветометодика** – один из самых популярных среди вожатых и нравящихся детям методов педагогической диагностики. Позволяет проанализировать

состояние эмоционально-психологического климата в отряде в целом и определить конкретного ребенка у которого он нарушен. Наиболее распространенной формой является:

- экран настроения – красочно, ярко (в соответствии с тематикой смены или отряда) оформленный лист ватмана (бумаги и проч.) на котором написаны имена детей и напротив каждого имени расположены графы, соответствующие календарным дням смены. По окончании каждого дня каждый ребенок в отряде рисует (наклеивает и проч.) геометрическую фигуру, смайл и проч. Того цвета, которому соответствует его настроение в прошедшем дне (например, красный – все хорошо, желтый – нормально, зеленый – грустно, аналогично веселый, равнодушный и грустный смайлы). Если вожатый хочет делать подобные промежуточные исследования, то можно разделить день на три периода (например, утром – перед/после завтрака, днем – после тихого часа, вечером – перед отбоем) и предлагать детям в каждом делать отметки.

Таким образом, вожатый всегда будет понимать общую картину настроения в отряде и сможет уделить внимание ребенку, который грустит.

- «Цветопись» (по А.Н. Лутошкину)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо